



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN ILFOV
Liceul cu Program Sportiv „HELMUT DUCKADAM”
Comuna Clinceni, Județul Ilfov
STR. PRINCIPALĂ NR. 107, TEL/FAX: 0213694041
Email: scoalanr.1clinceni@yahoo.com



Nr. înreg. 5989/17.10.2025

Dezbătut și avizat în Consiliul Profesoral din data de 21.10.2025.

Aprobat în Consiliul de Administrația din data de 23.10.2025

PLANUL DE DEZVOLTARE
INSTITUȚIONALĂ AL Liceului cu Program Sportiv
„Helmut Duckadam”, Clinceni
PENTRU PERIOADA 2025-2029



CUPRINS

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE.....	4
MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI.....	6
CONTEXT LEGISLATIV.....	11
CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN.....	13
I.1. Scurt istoric al unității.....	13
I.2. Prezentarea unității de învățământ.....	14
I.3. Cultura organizațională.....	16
I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ.....	17
I.5 Analiza informațiilor de tip calitativ.....	41
I.6 Analiza S.W.O.T.....	43
CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E.....	54
II.1 Contextul politic.....	54
II.2 Contextul economic.....	56
II.3 Contextul social.....	57

II.4 Contextul tehnologic.....	58
II.5 Contextul ecologic.....	59
CAPITOLUL III – STRATEGIA Liceului cu Program Sportiv „Helmut Duckadam”, Clinceni.....	61
III.1 Viziunea liceului	61
III.2 Misiunea liceului.....	61
III.3 Ținte strategice.....	64
III.4 Opțiuni strategice - Program de dezvoltare.....	68
CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE.....	76
CAPITOLUL V - BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI.....	81

ARGUMENT – CONTINUITATE, DAR ȘI SCHIMBARE

Prezentul **Plan de dezvoltare instituțională** are în vedere dezvoltarea Liceului cu Program Sportiv „Helmut Duckadam”, Clinceni pentru o perioadă de 4 ani, respectiv pentru perioada **2025-2029**. Planul de dezvoltare instituțională (PDI), prefigurează, pe baza datelor și informațiilor diagnostice disponibile, modul în care unitatea își va îmbunătăți capacitatea de a servi intereselor membrilor individuali ai comunității școlare, ale comunității în ansamblu și ale societății în general.

Politicile educaționale promovate de Liceul cu Program Sportiv „Helmut Duckadam”, Clinceni vizează punerea în aplicare a celor douăsprezece deziderate ale Programului Național „România educată”, pentru orizontul anului 2030.

Liceul reprezintă cadrul organizat și competent, cu responsabilități majore multiple în viața unei comunități pentru educarea și instruirea tinerei generații. Rolul unității este de a continua într-un cadru organizat și științific procesul de instruire și educare a elevilor, proces început în familie, și de adaptare a acestora la solicitările societății, de transmitere tinerei generații a valorilor culturale și morale necesare comportamentului și integrării lor în societatea contemporană.

Planul de dezvoltare instituțională are o importanță deosebită, deoarece concentrează atenția asupra finalităților educaționale, asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcționale ale managementului și asigură coerența strategiei pe termen lung a unității de învățământ.

Stabilirea scopurilor strategice a pornit de la identificarea "punctelor tari" (care reprezintă capitalul de referință) și a "oportunităților" oferite de cadrul legislativ sau de comunitate. Scopurile strategice asumate, izvorăsc din realitatea obiectivă constatată la nivelul unității de învățământ, corelate cu nevoile de educație și calificare reclamate de societate.

Analiza SWOT a permis o evaluare echilibrată și exigentă a resurselor și mijloacelor, a impactului pe care factorii socio-economici, conjuncturali și politici îl au asupra activității unității, avându-se în vedere următoarele aspecte:

- ✓ elaborarea și punerea în practică a unei oferte educaționale care să permită pregătirea unitară și coerentă a elevilor de-a lungul nivelurilor de învățământ existente în unitate;
- ✓ crearea unui mediu de lucru adecvat cerințelor unei educații moderne, asigurării stării de bine a elevilor;
- ✓ promovarea incluziunii, valorilor și practicilor societății democratice;
- ✓ stabilirea de parteneriate, schimburi culturale și derularea de programe extracurriculare în vederea dobândirii de competențe necesare adaptării la schimbările continue ale societății;
- ✓ profesionalizarea actului managerial;
- ✓ asigurarea unei baze materiale bune pentru desfășurarea procesului educațional și gestionarea eficientă a acesteia.

Liceul cu Program Sportiv „Helmut Duckadam”, Clinceni funcționează ca un centru coordonator și de legătură cu celelalte instituții ale comunității și cu ceilalți factori cu preocupări educaționale și se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a liceului, al personalului, al elevilor și părinților, aceștia alcătuind comunitatea educațională. De aici, permanența actului educațional, continua instruire și educare a ființei umane, permanenta atenție ce trebuie acordată schimbărilor de conținut pe care le impune societatea și capacitatea de adaptare a elevilor la cerințele mereu sporite ale societății.

În contextul ofertei educaționale, Liceul cu Program Sportiv „Helmut Duckadam”, Clinceni este o unitate liceală reprezentativă, conform rezultatelor obținute de-a lungul anilor. Specializările oferite de unitatea noastră conduc spre achiziționarea de informații din domeniile fundamentale ale cunoașterii cu scopul de a forma la elevi un orizont cultural valoros și divers, care să le faciliteze adaptarea și integrarea în societatea contemporană marcată de competiție, de continuă prefacere și aliniere la cerințele UE. Specializările oferite asigură dobândirea competențelor necesare pentru susținerea examenului de bacalaureat și continuarea studiilor în învățământul superior, cu deschidere spre domenii socio-economice de viitor.

MOTIVAREA NECESITĂȚII, FEZABILITĂȚII ȘI A OPORTUNITĂȚILOR PDI

Îmbunătățirea continuă este obligația fiecărei unități de învățământ și o dovadă minimă de respect pentru contribuabili și pentru beneficiarii direcți (elevii) și indirecti (părinți, angajatori, comunitatea locală etc.) ai educației. Îmbunătățirea continuă a activității este, de asemenea, o dovadă a competenței manageriale: dacă un lucru nu merge cum trebuie în unitatea de învățământ, el trebuie remediat sau îmbunătățit. Iar îmbunătățirea se face urmând anumiți pași, primul fiind cel de proiectare. În esență, orice proiect este o cale, un "drum" de la o stare actuală, nesatisfăcătoare, la o stare dezirabilă, în mod necesar mai bună față de situația actuală. Ca urmare, Planul de dezvoltare instituțională:

- Asigură o viziune coerentă asupra celor patru domenii funcționale ale managementului (curriculum, resurse umane, resurse materiale și financiare, relații comunitare);
- Oferă colectivului liceului posibilitatea participării la schimbare;
- Asigură coerența transpunerii strategiei pe termen lung a activității liceului;
- Favorizează creșterea încrederii în capacitățile și forțele proprii;
- Asigură dezvoltarea personală și profesională;
- Întărește parteneriatele din interiorul și exteriorul unității, implicând în educație mai mulți factori (familie, comunitate, instituții educaționale etc.) și stimulează dezvoltarea imaginii liceului în întregul ei.

Performanțele obținute în ultimii ani de unitatea de învățământ ne îndreptățesc în asumarea unor obiective manageriale care să pună în valoare intenția de dezvoltare instituțională a colectivului didactic și să orienteze interesul de formare și instruire al elevilor.

Între aspectele pe care ni le propunem să le transformăm, le enumerăm pe cele mai importante: obiective și strategii clare, mediul de învățare, dezvoltarea resursi umane, procesele de bază.

Mediul de învățare, creat printr-o atmosferă caldă și monitorizată, caracterizată prin disciplina elevilor, a cadrelor didactice, a întregului personal al unității, un demers ordonat al activității de învățare și un mediu atractiv de activitate, spații școlare bine întreținute și dotate corespunător cu echipamente, materiale și mijloace didactice, corelate cu creșterea rezultatelor la învățătură. Acesta este temeiul pentru care includem mediul de învățare în categoria aspectelor pe care ne propunem să le dezvoltăm, pentru obținerea stării de bine a elevilor.

Dezvoltarea resursei umane semnifică, în esență, cultivarea atitudinilor pozitive personalului unității și îmbogățirea abilităților profesionale prin instruire și dezvoltare. Transformarea de bază pe care ne-o propunem prin Planul de dezvoltare instituțională o reprezintă crearea unei culturi a învățării organizaționale, învățare prin rezolvarea problemelor apărute și a unei culturi a responsabilității, considerând că organizațiile responsabile sunt cele care învață continuu. Prin învățare continuă ne propunem să ne îmbunătățim permanent abilitățile pentru atingerea scopurilor unității noastre, să mărim șansele pentru a rezista și, în același timp, să ne dezvoltăm, într-un mediu școlar și social concurențial, foarte dinamic și adesea imprevizibil.

Prin Planul de dezvoltare instituțională al liceului ne propunem, de asemenea, să dezvoltăm **procesele de bază** care stau la baza activității noastre: planificarea și realizarea activităților de învățare, obținerea și evaluarea rezultatelor învățării, asigurarea tuturor categoriilor de resurse, asigurarea comunicării cu factorii educaționali, formarea și dezvoltarea profesională, activitatea financiară și achiziționarea de bunuri și servicii, evaluarea complexă a întregii vieți școlare etc.

Nu în ultimul rând, apreciem că planul nostru este realizabil, judecând după gradul de adecvare a scopurilor/țintelor strategice propuse la resursele strategice de care dispune unitatea de învățământ în prezent și, pe care estimează ca le poate procura în viitor.

Planul de dezvoltare instituțională este adecvat situației, adică este inițiat într-o etapă în care formarea și educarea elevilor este regândită din perspectiva însușirii competențelor-cheie, pe de o parte, iar pe de alta parte, activitatea unității este orientată spre îmbunătățirea continuă a calității educației.

FUNDAMENTAREA NOULUI PDI PE REZULTATELE PROIECTULUI ANTERIOR

Raportându-ne la contextul managerial actual al unității de învățământ, sperăm să reușim să stabilim liniile directoare al noului proiect, în mod corect.

Considerăm că „încadrarea cu personal didactic cu o înaltă pregătire științifică și metodică, receptiv la nou și interesat de perfecționare și formare continuă” nu stă în puterea unității de învățământ, având în vedere că organizarea concursului de ocupare a posturilor/catedrelor vacante de la nivelul unității școlare se realizează la nivel național, iar detașarea au pretransferul prin acordul unităților de învățământ sunt puține șanse să se realizeze având în vedere distanța relativ mare de localitatea de unde provin majoritatea cadrelor didactice. Ceea ce se poate însă realiza este încurajarea cadrelor didactice existente să participe în mod continuu la perfecționare și formare continuă.

Apreciem, că mobilierul unității este corespunzător și de aceea este necesară întreținerea acestuia. Dotarea Liceului cu Program Sportiv „Helmut Duckadam”, Clinceni cu echipamente informatice, care sunt folosite atât pentru activitățile de dezvoltare a competențelor digitale a elevilor și cadrelor didactice, cât și pentru activitățile desfășurate de serviciile administrative ale liceului (secretariat, contabilitate, conducerea liceului) este relativ optimă cantitativ, însă, cu siguranță trebuie îmbunătățită calitatea.

Remarcăm o percepție bună din partea părinților și a autorităților locale în privința gospodăririi resurselor, cu deosebire a celor materiale și financiare, pentru ameliorarea condițiilor de activitate din unitatea de învățământ.

Existența unei noi viziuni manageriale a condus la conturarea unei noi viziuni și a unei misiuni specifice Liceului cu Program Sportiv „Helmut Duckadam”, Clinceni, care, ne dorim să orienteze, să dea direcția dezvoltării unității noastre.

Ca urmare a analizei realizate la nivelul unității de învățământ, s-au formulat următoarele recomandări cu privire la dezvoltarea și îmbunătățirea activității unității:

- ✓ Facilitarea participării elevilor și familiei la deciziile strategice ale unității;
- ✓ Crearea și menținerea unui ethos școlar optim pentru asigurarea unui învățământ de calitate;

- ✓ Inițierea unor cursuri prin CCD privind comunicarea profesor – elev și diriginte – părinți, părinți – elevi, diriginte – elevi, director – profesor, director – părinți;
- ✓ Reconfigurarea sistemului de comunicare internă și externă;
- ✓ Promovarea strategiilor de control adecvate, concepute pentru asigurarea atingerii obiectivelor specifice tuturor compartimentelor unității de învățământ;
- ✓ Îmbunătățirea continuă a calității, bazată pe rezultatele evaluării instituționale sistematice și promovarea excelenței;
- ✓ Asigurarea calității serviciilor educaționale prin măsuri active în domeniul instructiv – educativ, resurse umane, bază materială, relații externe;
- ✓ Monitorizarea procesului de predare – învățare – evaluare din perspectiva dezvoltării competențelor cheie și a centrării activităților pe beneficiarii direcți și pe cerințele lor educaționale;
- ✓ Reducerea analfabetismului funcțional, îmbunătățirea rezultatelor școlare ale elevilor prin aplicarea sistemului de evaluare periodică;
- ✓ Crearea unei culturi digitale în procesul de predare – învățare – evaluare, a leadership-ului și managementului unității de învățământ prin implementarea de sisteme informatice de suport;
- ✓ Promovarea serviciilor educaționale adaptate la elevii cu cerințe educaționale speciale;
- ✓ Susținerea activităților extracurriculare din perspectiva educației nonformale și informale;
- ✓ Combatarea absenteismului școlar și prevenirea abandonului școlar prin măsuri active de identificare a nevoilor beneficiarilor direcți și de optimizare a procesului instructiv – educativ;
- ✓ Evaluarea anuală a performanțelor individuale ale personalului didactic, didactic-auxiliar și administrativ, utilizând indicatori de performanță adecvați misiunii unității;
- ✓ Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională și crearea de oportunități de formare continuă și perfecționare;
- ✓ Optimizarea bazei materiale adecvate cerințelor de implementare a unui învățământ modern și cerințelor de îmbunătățire a calității;
- ✓ Crearea de oportunități pentru dezvoltarea rolului de partener educativ al părinților;
- ✓ Promovarea de parteneriate pe plan local, regional și național;
- ✓ Inițierea și implementarea de programe educaționale în vederea reducerii absenteismului și abandonului școlar;

- ✓ Respectarea drepturilor copilului/omului, a principiilor nediscriminării și ale egalității de șanse între femei și bărbați;
- ✓ Îmbunătățirea participării la educație, a rezultatelor învățării și a stării de bine a elevilor, în general și, dacă este cazul, pentru grupurile dezavantajate/vulnerabile de elevi existente la nivelul unității școlare;
- ✓ Încurajarea și susținerea excelenței în educație, a performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin organizarea de concursuri și valorizarea rezultatelor deosebite obținute;
- ✓ Promovarea unei „educații privind schimbările climatice și mediul”, o educație care promovează un stil de viață sustenabil prin dezvoltarea de competențe ecosociale, dezvoltarea unui mediu școlar sustenabil;
- ✓ Crearea de oportunități pentru educația complexă, permanentă, în spiritul dezvoltării competențelor cheie, dezvoltării civismului, voluntariatului, multiculturalismului;
- ✓ Conducerea activităților specifice Compartimentului Financiar-Contabil în condiții de eficiență și transparență;
- ✓ Organizarea activităților aferente achizițiilor publice în condiții de legalitate, economicitate și oportunitate;
- ✓ Formarea și dezvoltarea atitudinii de responsabilizare profesională și cultural-pozitivă a tuturor actorilor educaționali față de educația permanentă personală și profesională;
- ✓ Asigurarea la nivelul unității de învățământ a infrastructurii și echipamentelor necesare, inclusiv a sustenabilității, mentenanței și suportului TIC;
- ✓ Evaluarea instituțională internă anuală cu scopul identificării gradului de conformitate cu standardele de acreditare reglementate;
- ✓ Elaborarea bugetului de venituri și cheltuieli în corelație cu obiectivele strategice ale unității.

CONTEXT LEGISLATIV



Legile și documentele care stau la baza elaborării P.D.I.

Prezentul Plan de Dezvoltare Instituțională a fost conceput în conformitate cu următoarele acte normative:

- ✦ Legea învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- ✦ Metodologii emise cu Ordin ME, în sprijinul aplicării Legii învățământului preuniversitar nr. 198/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- ✦ Ordinul nr. 600/2018 privind aprobarea Codului controlului intern managerial al entităților publice;
- ✦ Ordinul nr. 5726/2024 pentru aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✦ Legea nr. 53/2003 privind Codul muncii, republicată, cu modificările și completările ulterioare;
- ✦ Contractul colectiv de muncă unic la nivel de sector de negociere colectivă învățământ preuniversitar, înregistrat la M.M.F.T.S.S. - U.P.D.S.P.S. sub nr. 1104 din data de 9.07.2025;
- ✦ Regulamentul de ordine interioară al unității;
- ✦ Hotărârea nr. 994/2020 privind aprobarea standardelor de autorizare de funcționare provizorie și a standardelor de acreditare și de evaluare externă periodică în învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- ✦ Hotărârea nr. 993/2020 privind aprobarea Metodologiei de evaluare instituțională în vederea autorizării, acreditării și evaluării periodice a organizațiilor furnizoare de educație, cu modificările și completările ulterioare;
- ✦ Ordinul nr. 6106/2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;



- Ordinul nr. 5561/2011 pentru aprobarea Metodologiei privind formarea continuă a personalului din învățământul preuniversitar, cu modificările și completările ulterioare;
- Hotărârea nr. 1251/2005 privind unele măsuri de îmbunătățire a activității de învățare, instruire, compensare, recuperare și protecție specială a copiilor / elevilor / tinerilor cu cerințe educative speciale din cadrul sistemului de învățământ integrat;
- Ordinul nr. 2.508/4.493/2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
- Hotărârea nr.1217/2006 privind constituirea mecanismului național pentru promovarea incluziunii sociale în România, cu modificările și completările ulterioare;
- Ghidurile ARACIP pentru aplicarea unitară a standardelor de evaluare.

CAPITOLUL I - DIAGNOZA MEDIULUI INTERN

I.1. Scurt istoric al unității

Comuna Clinceni este situată în V-SV regiunii București -Ilfov, la 15 km de București. Regiunea este situată în sudul țării, în partea centrală a Câmpiei Române, mai precis 44° 45' latitudine nordică și 25° 49' longitudine estică. Comuna aparține administrativ județului Ilfov, învecinându-se la nord și nord-vest cu comuna Domnești, la est și sud -est cu orașul Bragadiru și la sud cu comuna Cornetu.

Până la începutul anilor 60 școala funcționa cu câte o clasă pe fiecare nivel de studiu, ulterior numărul claselor crește ajungându-se la două și chiar trei clase pe nivel în perioada anilor 1970 și 1990.

În anul 1960 școala din Clinceni, purtând numele de Școala de 7 ani Slobozia, raion Domnești, avea 244 elevi, iar aproape două decenii mai târziu, în 1979 avea 464 elevi și purta numele de Școala Generală de 10 ani Nr. 1 Clinceni.

Din anul școlar 1978-1979 și până în anul 1990, unitatea a funcționat cu clasele I-X, învățământ de zi și seral, profil agricol revendind apoi la structura de gimnaziu.

Începând cu anul școlar 2010-2011 funcționează în cadrul unității și clase de liceu, cu profil vocațional-fotbal, școala primind numele de Liceul Sportiv cu Clasele I-XII Clinceni, din anul școlar 2012-2013 numele fiind - Liceul cu Program Sportiv cu Clasele I-XII Clinceni.

Structura, înfățișarea și suprafața școlilor din Clinceni s-a modificat permanent: Liceul cu Program Sportiv cu Clasele I-XII de astăzi avea în 1963 zece săli de clasă la care se vor adăuga ulterior un corp de clădire destinat activităților de atelier școlar (modernizat în ultimii ani și transformat în sală de sport), iar din anul 2010, ca urmare a construcțiilor, suprafața se extinde cu un nou corp de clădire cu opt săli de clasă, sală de festivități, bibliotecă și cabinet psihopedagogic.

În prezent, liceul poartă denumirea de LICEUL CU PROGRAM SPORTIV,, HELMUT DUCKADAM”, ca omagiu adus personalității fotbalului românesc și internațional, odată cu creșterea demografică a regiunii și implicit cu creșterea numărului de elevi, având în vedere contextul socio-economic și cultural al localității – înființarea Clubului Academica Clinceni în 2013, sub numele de FC Clinceni, preluând locul din Liga a II-a al lui CS Buftea, unde va evolua mereu, indiferent de schimbările de denumire și sediu, ajungând la o promovare surprinzătoare în Liga I în 2019.

Școlile mici de pe raza comunei vor cunoaște modernizări pe parcursul anilor în funcție de cerințele comunității, astfel:

- Școala primară Clinceni a fost extinsă cu săli noi de clasă și sistem centralizat de încălzire, funcționând în prezent cu patru săli de clasă pentru nivel primar și doua săli de grupă pentru nivel preșcolar;
- Localul școlii primare Călțuna a fost reabilitat, modernizat și extins cu spații noi, aici funcționând în prezent Grădinița cu Program Prolungit, Nr. 1, Clinceni;
- Școala Primară Olteni a fost extinsă cu săli noi și teren sintetic de sport între anii 2010-2012.

1.2. Prezentarea unității de învățământ

Liceul cu Program Sportiv Helmuth Duckadam, Clinceni este o unitate de învățământ cu personalitate juridică (PJ), acreditată care face parte din rețeaua școlară națională, constituită în conformitate cu prevederile legale. Are în componența sa trei structuri școlare arondate, fără personalitate juridică, a căror activitate se desfășoară într-un alt imobil, astfel:

- Școala Primară nr.1, Monumentul Eroilor, Clinceni-unitate arondată;
- Școala Primară nr.2, Olteni, Clinceni - unitate arondată;

- Gradinița cu program prelungit, nr.1, Clinceni -unitate arondată.

Circumscripțiile unităților de învățământ care școlarizează grupe și/sau clase de nivel preșcolar, primar și gimnazial au fost stabilite de către ISJ Ilfov pentru fiecare unitate administrativ-teritorială, după consultarea reprezentanților unităților de învățământ și a autorităților administrației publice locale, cu respectarea prevederilor legale.

Adresa: STR PRINCIPALĂ NR. 107, Comuna Clinceni, Județul Ilfov

Adresa structurilor arondate:

- Școala Primară nr.1 Clinceni-strada Monumentul Eroilor, Nr.120, Clinceni;
- Școala Primară nr.2 Olteni-strada Ciorogârlei Nr.10, sat Olteni;
- Gradinița cu program prelungit, nr.1- strada Sabarului, Nr.150, Clinceni.

Telefon/fax: 0213694041

E-mail: scoalanr.1clinceni@yahoo.com

Site web: <https://www.lpshd.ro>

Tipul școlii: Liceul funcționează

- ca forma de învățământ cu frecvență și este organizată în program de zi;
- filieră vocațională, profil sportiv, specializarea fotbal - băieți și handbal – fete/ băieți, calificare profesională – instructor sportiv, acreditat ARACIP

în anul 2021, cf OME 3687/19.04.2021;

- filieră teoretică, profil umanist, specializarea științe sociale, profil autorizat în anul 2021 pentru a funcționa provizoriu cf. OME nr. 5037/24.08.2021.

Limba de predare: limba română

Populația școlară: proveniența- mediu rural 96%.

1.3. Cultura organizațională

Ideea de bază în optica liceului nostru este convingerea că fiecare elev poate învăța. Este responsabilitatea noastră, ca dascăli, să asigurăm condițiile în care, fiecare elev să dea măsura potențialului său maxim. Noi considerăm că toți elevii sunt unici și au nevoi și stiluri de învățare proprii, au dreptul la un mediu de învățare sigur și adecvat normelor europene, trebuie să aibă propria responsabilitate în procesul de învățare. Toți elevii trebuie să învețe să-și exprime propriile opinii, iar lucrul în grupuri de cooperare îi pregătește pentru viață.

Liceul cu Program Sportiv „Helmut Duckadam”, Clinceni promovează valoarea ca mod de viață și se adaptează la nivelul de dezvoltare al societății actuale. Unitatea s-a remarcat prin calitatea actului educativ, reprezentată prin rezultatele obținute la evaluarea națională, bacalaureat, olimpiadele și concursurile școlare.

În ceea ce privește climatul organizațional, putem afirma că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism și receptivitate la schimbări, relațiile dintre cadrele didactice fiind cordiale. Conducerea unității colaborează bine cu membrii colectivului, ține seama de sugestiile acestora și ia decizii cu privire la reducerea disfuncționalităților semnalate în activitatea unității, încercând să creeze un climat afectiv, bazat pe armonie, echilibru,

transparență, responsabilitate și corectitudine. Toate aceste aspecte se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice. Prima condiție a dezvoltării organizaționale este formarea unei culturi puternice, proces în care competențele umane ale managerului sunt hotărâtoare.

Din analiza datelor, în unitatea de învățământ există o stare de echilibru și un climat favorabil. Simbolurile tradiționale țin de învățământul de masă, de educația pentru toți și creează o cultură profesională axată pe profesor și pe ce are el de făcut.

Reforma învățământului a introdus în școli sloganul „educația pentru fiecare” cu componentele: învățământ diferențiat, parcursuri individuale de învățare, integrare, abordare transdisciplinară, relativ dificil de acceptat de profesioniști cantonați în predarea unei singure discipline.

I.4. Analiza informațiilor de tip cantitativ

I.4.1 RESURSE UMANE

A. Personalul școlii:

Nr crt	Nivel de învățământ	An școlar	Nr cadre didactice
1	Preșcolar	2020/2021	12
		2021/2022	14
		2022/2023	14
		2023/2024	15



		2024/2025	15
2	Primar	2020/2021	18
		2021/2022	18
		2022/2023	18
		2023/2024	18
		2024/2025	19
3	Gimnazial si liceal	2020/2021	34
		2021/2022	35
		2022/2023	40
		2023/2024	44
		2024/2025	46

Nr crt	An școlar	Număr personal nedidactic
1	2020/2021	9
2	2021/2022	11
3	2022/2023	11



4	2023/2024	18
5	2024/2025	17

Nr crt	An școlar	Număr personal auxiliar
1	2020/2021	6
2	2021/2022	6
3	2022/2023	7
4	2023/2024	7
5	2024/2025	7

B. Elevii:

Liceul cu Program Sportiv „Helmut Duckadam”, Clinceni școlarizează în anul școlar 2025-2026, 1491 de elevi, cu vârsta între 3 și 19 ani:

- învățământ preșcolar - grupe: mică, mijlocie, mare
- învățământ primar: clasele 0-IV
- învățământ gimnazial: clasele V-VIII
- învățământ liceal: clasele IX-XII

Numărul elevilor distribuiți pe clase se prezintă astfel:

- 3 grupa mică -71 preșcolari
- 2 grupa mijlocie -73 preșcolari
- 3 grupa mare -92 preșcolari
- 3 clase pregătitoare - 79 elevi
- 4 clase a I-a - 89 elevi
- 4 clase a II-a - 114 elevi
- 4 clase a III-a - 105 elevi
- 3 clase a IV-a - 78 elevi
- 3 clase a V-a - 78 elevi
- 3 clase a VI-a - 80 elevi
- 3 clase a VII-a - 82 elevi
- 4 clase a VIII-a - 86 elevi
- 4 clase a IX-a - 106 elevi
- 4 clase a X-a - 129 elevi
- 4 clase a XI-a - 110 elevi
- 3 clase a XII-a - 98 elevi

Se constată o tendință constantă de creștere a numărului de elevi în ultimii 5 ani școlari:

Nr crt	An școlar	Număr de elevi
1	2020/2021	1005
2	2021/2022	1142
3	2022/2023	1217
4	2023/2024	1331
5	2024/2025	1367

Realizăm o prognoză pe următorii 2 ani, pentru a constata dacă că va urma o creștere sau o scădere a numărului de elevi:

Anul 2026-2027

Nr. crt.	Nivel	Clase	Număr clase	Total elevi
1.	Preșcolar	Grupele mici	3	76
2.		Grupele mijlocii	3	76
3.		Grupele mari	3	85
4.	Primar	Clasele pregătitoare	4	95

5.		Clasele a I-a	3	82
6.		Clasele a II-a	4	92
7.		Clasele a III-a	4	116
8.		Clasele a IV-a	4	108
9.	Gimnazial	Clasele a V-a	3	75
10.		Clasa a VI-a	3	80
11.		Clasele a VII-a	3	82
12.		Clasele a VIII-a	3	84
13.	Liceal	Clasele a IX-a	4	108
14.		Clasele a X-a	4	110
15.		Clasele a XI-a	4	132
16.		Clasele a XII-a	4	113

Anul 2027-2028

Nr. crt.	Nivel	Clase	Număr clase	Total elevi
1.		Grupele mici	3	80

2.	Preșcolar	Grupele mijlocii	3	80
3.		Grupele mari	3	90
4.	Primar	Clasele pregătitoare	4	95
5.		Clasele a I-a	4	96
6.		Clasele a II-a	4	84
7.		Clasele a III-a	4	95
8.		Clasele a IV-a	4	119
9.	Gimnazial	Clasele a V-a	4	105
10.		Clasa a VI-a	3	80
11.		Clasele a VII-a	3	82
12.		Clasele a VIII-a	2	84
13.	Liceal	Clasele a IX-a	4	108
14.		Clasele a X-a	4	112
15.		Clasele a XI-a	4	115
16.		Clasele a XII-a	4	135



REZULTATELE ELEVILOR LA SFÂRȘIT DE AN ȘCOLAR

Din cei 1367 de elevi înscriși la sfârșitul anului școlar 2024-2025, au promovat 98,9%, ceea ce reprezintă un procent foarte bun.

Situația privind promovabilitatea în ultimii 5 ani școlari este următoarea:

	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
Număr de elevi înscriși	1005	1142	1217	1331	1367
Număr de elevi promovați	984	1116	1192	1321	1352
PROCENT PROMOVARE	97,91%	97,72%	97,94%	99,24%	98,90%

Nr crt	An școlar	Nivel Primar		Nivel Gimnazial		Nivel Liceal	
		Promovați	Repetenți	Promovați	Repetenți	Promovați	Repetenți
1	2020/2021	388	2	281	15	112	4
2	2021/2022	402	6	303	18	143	2

3	2022/2023	420	6	305	25	197	1
4	2023/2024	445	1	346	11	286	2
5	2024/2025	481	1	314	6	355	8

Se constată o creștere semnificativă a promovabilității la nivel de învățământ primar și gimnazial pe parcursul celor 5 ani, însă la nivel liceal numărul de repetenți a crescut.

Prin comparație, situația privind abandonul școlar în ultimii 5 ani școlari este următoarea:

Nr crt	An școlar	Nivel Primar	Nivel Gimnazial	Nivel liceal
1	2020/2021	2	2	0
2	2021/2022	0	2	0
3	2022/2023	6	17	2
4	2023/2024	1	4	1
5	2024/2025	0	5	0

Abandonul școlar și neșcolarizarea sunt fenomene care au apărut și în unitatea noastră în ultimii 5 ani școlari din cauza unor factori obiectivi:

- familii dezorganizate, fără venit sau cu venituri foarte mici;
- folosirea copiilor la diverse munci;
- refuzul unor părinți de a-și școlariza copiii.

Se observă o tendință de reducere ca urmare a măsurilor luate la nivelul unității noastre școlare.

REZULTATE EXAMENE NAȚIONALE

	An școlar 2020-2021	An școlar 2021-2022	An școlar 2022-2023	An școlar 2023-2024	An școlar 2024-2025
Evaluarea Națională VIII	Nr. elevi înscriși:54	Nr. elevi înscriși:85	Nr. elevi înscriși:63	Nr. elevi înscriși:49	Nr. elevi înscriși:64
	Nr. elevi prezenți:54	Nr. elevi prezenți:85	Nr. elevi prezenți:63	Nr. elevi prezenți:49	Nr. elevi prezenți:64
	Nr. elevi cu media peste 5 la toate probele: 45	Nr. elevi cu media peste 5 la toate probele: 59	Nr. elevi cu media peste 5 la toate probele: 54	Nr. elevi cu media peste 5 la toate probele:39	Nr. elevi promovați:62
Bacalaureat	Nr. elevi înscriși:24	Nr. elevi înscriși:39	Nr. elevi înscriși:27	Nr. elevi înscriși:17	Nr. elevi înscriși:42
	Nr. elevi prezenți:24	Nr. elevi prezenți:39	Nr. elevi prezenți:27	Nr. elevi prezenți:17	Nr. elevi prezenți:42
	Nr. elevi promovați:16	Nr. elevi promovați:25	Nr. elevi promovați:14	Nr. elevi promovați:8	Nr. elevi promovați:34
Examene de certificare în învățământ liceal, filiera vocațională	Nr. elevi înscriși:14	Nr. elevi înscriși:16	Nr. elevi înscriși:12	Nr. elevi înscriși:8	Nr. elevi înscriși:27
	Nr. elevi prezenți:14	Nr. elevi prezenți:16	Nr. elevi prezenți:11	Nr. elevi prezenți:8	Nr. elevi prezenți:26
	Nr. elevi promovați:14	Nr. elevi promovați:16	Nr. elevi promovați:11	Nr. elevi promovați:8	Nr. elevi promovați:26

REZULTATE LA EVALUAREA NAȚIONALĂ 2025

	Nr. elevi care au susținut	Nr. elevi promovați	Nr. elevi nepromovați	1,00- 1,99	2,00- 2,99	3,00- 3,99	4,00- 4,99	5,00- 5,99	6,00- 6,99	7,00- 7,99	8,00- 8,99	9,00- 9,99	10,00	Procent promovare
2024- 2025	64	62	2	-	-	1	1	14	18	16	9	5	-	96,87%

PROCENTUL DE PROMOVABILITATE PE DISCIPLINE ÎN 2025

An școlar	Procent de promovare Limba și literatura română	Procent de promovare Matematică	Procent de promovare Evaluare Națională
2024-2025	92,61%	81,25%	96,87%

Procentul de promovabilitate de 96,87% este mare, datorat faptului că elevii au o gândire logică, însușindu-și calculul simplu matematic și noțiunile elementare din gramatica limbii române, iar timpul petrecut la orele de la clasă și pregătirea suplimentară cu profesorul în afara orelor de curs suplinește munca individuală pe care ar trebui să o aibă orice elev în cazul în care se dorește un progres.

Simulările date, județeană și națională, au arătat situația reală a elevilor și ne-a determinat să intensificăm orele de lucru suplimentar la matematică și limba română.

REZULTATE EXAMENUL DE BACALAUREAT 2025

PRIMA SESIUNE

	Nr. elevi care au susținut	Nr. elevi care au promovat	6,00 - 6,99	7,00 - 7,99	8,00- 8,99	9,00- 9,99	10	Procent promovare
PROMOȚIA 2025	36	25	14	7	4	-	-	69,44%
PROMOȚII ANTERIOARE	9	3	1	1	1	-	-	33,33%
TOTAL	45	28	15	8	5	-	-	62,22%

A DOUA SESIUNE

	Nr. elevi care au susținut	Nr elevi care au promovat	6,00 - 6,99	7,00 - 7,99	8,00- 8,99	9,00- 9,99	10	Procent promovare
PROMOȚIA 2025	17	9	7	1	1	-	-	52,94%
PROMOȚII ANTERIOARE	7	5	3	2	-	-	-	71,43%
TOTAL	24	14	10	3	1	-	-	58,33%

REZULTATE CUMULATE (SESIUNEA 1+SESIUNEA 2) PROMOȚIA 2024-2025

Nr. elevi care au promovat clasa a XII-a	Nr. elevi care s- au înscris la examenul de bacalaureat	Nr elevi care au promovat examenul de bacalaureat	6,00 - 6,99	7,00 - 7,99	8,00- 8,99	9,00- 9,99	10	Procent promovare
48	42	34	21	8	5	-	-	80,95%

PROCENT DE PROMOVARE PE DISCIPLINE

An școlar	Procent de promovare Limba și literatura română	Procent de promovare Istorie	Procent de promovare Geografie	Procent de promovare Logica și argumentare
2024-2025	83,78%	78,72%	97,77%	100%

A. PERSONAL DIDACTIC DE PREDARE

În anul școlar 2025-2026 procesul instructiv-educativ este asigurat de o echipă didactică formată din **84** de cadre didactice.

Personalul didactic angajat	
Titulari ai unității	54
Detașați din alte unități	2
Suplینitori calificați	17
Suplینitori necalificați	7

Personal didactic asociat/pensionari	2
TOTAL	82

Distribuția pe grade didactice a personalului didactic angajat:

Personalul didactic angajat	
Doctorat	1
Gradul I	23
Gradul II	13
Definitivat	24
Fără grad	21
TOTAL	82

PERSONAL DIDACTIC AUXILIAR ȘI ADMINISTRATIV

Personal didactic auxiliar

Total posturi	Secretar	Secretar Șef	Administrator financiar	Bibliotecar	Informatician	Administrator de patrimoniu
7	2	1	1	0,5	2	0,5

Personal administrativ

Total posturi	Îngrijitor	Muncitor întreținere	Șofer
23	19	3	1

B. RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE

Resurse materiale

Liceul cu Program Sportiv „Helmut Duckadam”, Clinceni dispune, conform Hotărârii Consiliului Local Clinceni nr. 62/ 09.10.2014, de următoarele spații școlare:



Corp A

Săli clasă – 12/ 648 mp

Laborator AEL – 1/ 54 mp

Laborator fizica – chimie – 1/ funcționează și ca sală de clasă – 69 mp

Laborator biologie – 1/ funcționează și ca sală de clasă/ 54 mp

Laborator Smartlab -1/ funcționează și ca sală de clasă/127 mp

Cabinet Limba engleză - 1 funcționează și ca sală de clasă/ 54 mp

Cabinet director, cabinet director adjunct, secretariat, birou contabilitate, arhivă, bibliotecă grupuri sanitare, anexe – 5, holuri 5

Sălile de clasă corespund normelor de functionare specifice elevilor.

Laboratorul Smartlab este dotat cu tablă interactivă, imprimantă, scanner, imprimantă 3D, scanner 3D, robot cu braț multifuncțional, kit sistem videoconferință, PC all in one , 15 mese și 30 scaune, tabla magnetică videoproiector, dulapuri, catedră, scaun catedră, cuier

Dotările sălilor de clasă sunt conform normativelor având mobilier adecvat elevilor.

Sală de sport – 2

- 1 Sală de sport 96 mp (ladă gimnastică, capră, saltele de gimnastică, bănci gimnastică, echipament sportiv, masă tenis, panou baschet, spalieri)
- 1 sală de sport 54 mp (spalieri, ladă gimnastică, bănci gimnastică, covoare fitness, seturi de echipamente sportive, mingi medicinale, cercuri, table șah, palete reflectorizante alb-roșu, veste fluorescente, mingii handbal, volei, calculator, imprimantă, ecran proiecție, trusă sanitară)

Vestiare – 2 (1 fete+1 băieți a câte 10 mp fiecare)

Grupuri sanitare – 2 (1 fete+1 băieți)

Teren de sport cu gazon sintetic – 1452 mp dotat cu nocturnă, 4 porți de fotbal, 1 coș de baschet)

Corp B

Săli de clasă – 11

Cabinet asistență psihopedagogică – 1/ 30 mp dotat conform normativelor

Cabinet logopedie – 1/ 30 mp/ dotat conform normativelor

Spațiu amenajat cabinet medical – 1/ 15 mp

Anexă – 1 spațiu arhivă/ 30 mp

Anexă – 1 spațiu depozitare materiale sportive/ 18 mp

Anexă – 1 spațiu materiale didactice/ 5 mp

Anexă - 1 spațiu materiale curățenie

Grupuri sanitare

Holuri - 3

Sălile de clasă corespund normelor de functionare specifice elevilor.

Dotările sălilor de clasă sunt conform normativelor având mobilier adecvat elevilor.

Liceul cu Program Sportiv „Helmut Duckadam,, Clinceni dispune, conform Hotărâri Consiliului Local Clinceni, nr.47/ 31.07.2025, referitorare la darea în administrarea Liceului cu Program Sportiv „Helmut Duckadam,, Clinceni a clădirii “Școală cu 10 săli de clasă” ce aprține domeniului public al comunei Clinceni, de:

CORP C

Nivel liceal

Suprafață construită existentă: 1805 mp

Suprafață desfășurată existentă: 2714 mp

Spații școlare

- săli de clasă - 9 / 652,14 mp

- cabinet științe/ funcționează și ca sală de clasă – 1 / 72,46 mp

- laborator informatică – 1 / 69,11 mp

Altele:

Cancelarie – 1 (62 mp) (parter)

Cabinet director – 1 (10,46 mp)

Spațiu depozitare – 1 (7 mp) (parter)

Grupuri sanitare – 5 (suprafața totală de 99,23 mp) din care:

-2 grupuri sanitare parter

(personal didactic – 2 chiuvete, 2 suporturi pentru săpun, 2 uscătoare de mână)

- 1 grup sanitar parter pentru persoane cu dizabilități (1 chivetă, 1 suport pentru săpun, 1 uscător de mână)

-2 grupuri sanitare parter (pentru elevi) din care:

1 grup sanitar pentru fete (14 cabine , 7 chiuvete, 7 suporturi pentru săpun și 2 uscătoare de mână)

1 grup sanitar pentru băieți (14 cabine , 6 chiuvete, 6 suporturi pentru săpun și 2 uscătoare de mână și 3 pișoare)

Cameră centrală tehnică – 1 (6,62 mp)

Cameră pompe – 1 (13,3 mp)

Hol – 1/ 197 mp

Filtru – 1/ 14 mp

- teren de educație fizică și sport – 2 folosite pentru desfășurarea orelor pentru disciplinele de specialitate
(teren handbal 1325 mp dotat corespunzător și teren fotbal 5500 mp dotat corespunzător) 6825 mp

- teren de educație fizică și sport – 2 folosite pentru antrenamente de către elevii liceului în afara orelor de curs (pentru pregătire competiții sportive) 6825 mp

Terenurile sportive sunt prevăzute cu iluminat și nocturnă

Sălile de clasă corespund normelor de funcționare specifice învățământului liceal.

Sunt dotate cu mobilier (35 mese monopost+35 scaune fiecare sală de clasă) dulap, catedră, scaun catedră, coș de gunoi, cuier

Cabinet științe – 12 mese + 24 scaune, catedră+scaun, dulap vitrină, fișet, 6 mese monobloc+6 scaune

Laborator informatică – 30 mese,30 scaune

Dotările sălilor de clasă sunt conforme, având mobilier școlar adecvat, necesar desfășurării activităților instructiv-educative specifice nivelului liceal (proces-verbal de predare-primire a bunurilor transmise nr.16496/ 23.07.2025 încheiat între Primăria comunei Clinceni reprezentată prin BUDEANU ADRIAN – Primar și Liceul cu Program Sportiv „Helmuth Duckadam”, Clinceni, reprezentată prin BENCU CRISTINA – director)

Echipamentele digitale (tablă interactivă, laptop, imprimantă etc.) corespunzătoare normativelor în vigoare (proces-verbal de predare-primire a bunurilor transmise nr.11270/ 28.04.2025 încheiat între

Primăria comunei Clinceni reprezentată prin BUDEANU ADRIAN – Primar și Liceul cu Program Sportiv „Helmut Duckadam,, Clinceni, reprezentată prin BENCU CRISTINA – director

Școala Primară Nr.1, Clinceni- structură arondată

Nivel prescolar/ primar

Săli de clasă – 6/ 314,23 mp

Cancelarie – 1/ 29,61 mp

Holuri – 5

Grupuri sanitare – 4/ 86,31 mp

Camera tehnica – 1/ 4,71 mp, 1 -2,28 mp

Sălile de grupă corespund normelor de functionare specifice vârstei preșcolarilor.

Dotările sălilor de grupă sunt conform normotivelor având mobilier adecvat preșcolarilor necesar desfășurării activităților instructiv educative de la grupă specifice nivelului de vârstă.

Sălile de clasă corespund normelor de functionare specifice vârstei elevilor.

Dotările sălilor de clasă sunt conform normotivelor având mobilier adecvat elevilor, necesar desfășurării orelor de curs.

Sălile de clasă corespund normelor de functionare specifice vârstei elevilor.

Dotările sălilor de clasă sunt conform normotivelor având mobilier adecvat elevilor, necesar desfășurării orelor de curs.

Școala Primară Nr.2, Clinceni- structură arondată

Nivel prescolar/ primar

Săli de clasă – 7/ 433,04 mp

Cancelarie – 1/ 12,15 mp

Holuri – 2

Camera lapte-corn -1/ 12,55 mp

Grupuri sanitare – 5/ 56 mp

Camera tehnica – 1/ 8,41 mp

Anexa – 1/ 19,44 mp

Sălile de grupă corespund normelor de functionare specifice vârstei preșcolarilor.

Dotările sălilor de grupă sunt conform normativelor având mobilier adecvat preșcolarilor necesar desfășurării activităților instructiv educative de la grupă specifice nivelului de vârstă.

Sălile de clasă corespund normelor de functionare specifice vârstei elevilor.

Dotările sălilor de clasă sunt conform normativelor având mobilier adecvat elevilor, necesar desfășurării orelor de curs.

Grădinița Nr.1, Clinceni- structură arondată

Nivel preșcolar

Săli de grupă – 7/ 413,86 mp

Spațiu amenajat pentru cabinet medical – 1/ 18,5 mp

Sală de mese – 1/ 18,05 mp

Spălătorie – 1/ 7,24 mp

Uscătorie – 1/ 6,4 mp

Spațiu depozitare – 1/ 15,20 mp

Holuri – 5

Grupuri sanitare – 3/ 60,56 mp

Camera tehnica – 1/ 11,5 mp

Vestiar – 1/ 10,24 mp

Bucătărie – 1/ 23,4 mp

Dormitor – 1/ 50,5 mp

Anexa – 1/ 5 mp

Sălile de grupă corespund normelor de functionare specifice vârstei preșcolarilor.

Dotările sălilor de grupă sunt conform normotivelor având mobilier adecvat preșcolarilor necesar desfășurării activităților instructiv educative de la grupă specifice nivelului de vârstă.

Sălile de clasă corespund normelor de functionare specifice vârstei elevilor.

Dotările sălilor de clasă sunt conform normotivelor având mobilier adecvat elevilor necesar desfășurării orelor de curs.

Resurse financiare

Surse de finanțare ale Liceului cu Program Sportiv „Helmut Duckadam”, Clinceni:

- ⇒ **bugetul de stat** – statul asigură finanțarea de bază, pentru desfășurarea în condiții normale a procesului de învățământ, conform standardelor naționale.
- ⇒ **bugetul local** - finanțarea complementară se asigură din bugetul local al unității administrativ-teritoriale și din sume defalcate din taxa pe valoarea adăugată, aprobate anual prin legea bugetului de stat cu această destinație, pentru următoarele categorii de cheltuieli:

-
- a. investiții, reparații capitale, consolidări;
 - b. cheltuieli pentru evaluarea periodică națională a elevilor;
 - c. cheltuieli cu bursele elevilor;
 - d. cheltuielile pentru naveta cadrelor didactice și a personalului didactic auxiliar, conform legii;
 - e. cheltuieli pentru examinarea medicală obligatorie periodică a salariaților, cu excepția celor care, potrivit legii, se efectuează gratuit;
 - f. cheltuieli pentru concursuri școlare și activități educative extrașcolare;
 - g. cheltuieli pentru asigurarea securității și sănătății în muncă, pentru personalul angajat și elevi;
 - h. gestionarea situațiilor de urgență;
 - i. cheltuieli pentru participarea în proiecte europene de cooperare în domeniul educației și formării profesionale;
 - j. alte cheltuieli de natura bunurilor și serviciilor, care nu fac parte din finanțarea de bază.

⇒ **venituri proprii și sponsorizări.**

1.5 Analiza informațiilor de tip calitativ

Ambianța în unitatea școlară: cultura predominantă este de tip sarcină, atmosfera este deschisă, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.

Relațiile dintre director – personal/elevi-părinți, profesori – profesori/elevi-părinți se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.

Mediul social de proveniență al elevilor: în urma efectuării analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat următoarele:

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social normal;
- lipsa de timp a părinților generează lipsa de supraveghere și de îndrumare a copiilor;
- plecarea părinților la muncă în străinătate;
- modele comportamentale negative în rândul tinerilor: abandon școlar, nerespectarea normelor de igienă, vorbire vulgară.

Calitatea personalului: cadrele didactice sunt bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecțiilor frontale sau de specialitate, a rezultatelor obținute precum și interesul în ceea ce privește participarea la cursuri de perfecționare.

Managementul unității: se desfășoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administrație și a Consiliului profesoral. Responsabilii de arie curriculară și ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.

Relații cu comunitatea:

Implicarea părinților în activitățile manageriale este bună, având o bună relaționare cu Comitetul Reprezentativ al părinților, aceștia fiind informați permanent despre procesul instructiv educativ și participând la activitățile liceului.

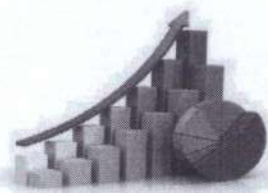
Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce privește asistența acordată părinților (se organizează întâlniri – lectorate și consultații individuale cu părinții).

Există și părinți care manifestă dezinteres față de școală și educația elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul elevilor, în atitudinea lor față de școală.

Colaborarea cu autoritățile locale este bună, apreciem programele acestora și participăm la realizarea acestora.

În acest fel s-au dezvoltat relații bune, de parteneriat, întemeiate pe cunoașterea, aprecierea și întărirea rolului unității de învățământ în comunitatea locală.

Parteneriatele sunt active. Liceul cu Program Sportiv „Helmut Duckadam”, Clinceni a dezvoltat și continuă să dezvolte relații reale și autentice de parteneriat cu toate instituțiile și unitățile administrației locale și centrale.



I.6 Analiza S.W.O.T

CURRICULUM	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ competență în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor utilizate; ➤ utilizarea metodelor de evaluare tradițională, dar și alternativă; ➤ utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; ➤ integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor; ➤ crearea unor situații de învățare care încurajează interacțiunea cadru didactic – elev, elev – elev, elev – cadru didactic; ➤ implicarea cadrelor didactice și elevilor în activități școlare și extrașcolare variate; ➤ eficientizarea controlului general asupra catedrelor prin asistențe la ore;	➤ dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate; ➤ abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice; ➤ insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; ➤ insuficienta utilizare a materialelor didactice, a tehnicii informaționale și a metodelor active în demersul didactic; ➤ frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice; ➤ interesul scăzut al elevilor pentru performanță; ➤ manifestarea cazurilor de bullying și violență între elevi; ➤ slaba implicare a unor cadre didactice în vederea participării la olimpiade și concursuri școlare și proiecte europene;

➤ utilizarea metodelor moderne de predare, evaluarea făcându-se prin îmbinarea armonioasă a metodelor clasice cu cele moderne; ➤ existența materialelor curriculare la nivelul fiecărei comisii; ➤ respectarea planurilor cadru; ➤ facilitarea educației în aer liber la nivelul unității de învățământ prin derularea Programului național Școala altfel/Programului Săptămâna verde;	➤ cadre didactice care nu se implică suficient în pregătirea suplimentară a elevilor; ➤ cadrele didactice nu realizează schițe de lecție la fiecare oră, iar cadrele debutante proiecte de lecție; ➤ lipsa autonomiei unității de învățământ în selectarea cadrelor didactice; ➤ suprapunerea cerințelor, testărilor, ceea ce conduce la o distribuție inegală a efortului elevilor.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie ➤ posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; ➤ existența politicilor educaționale care vizează prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; ➤ interesul elevilor pentru activitățile de consiliere individuală pe problematica orientării în carieră,	➤ dezinteresul părinților față de situația școlară a elevilor și disponibilitatea scăzută pentru problemele propriilor copii, plecarea acestora în străinătate; ➤ promovarea mediocrității; ➤ necorelarea manualelor cu programele școlare, încă supraîncărcate; ➤ instabilitatea legislativă a curriculumului în sistemul de învățământ; ➤ manifestarea de comportamente problematice în rândul elevilor, mai ales din perspectiva violenței.

dezvoltării socio-emoționale, dezvoltării personale, managementului învățării;

- CDEOȘ oferă posibilitatea satisfacerii dorinței de informare și cunoașterea în diferite domenii de activitate;
- promovarea imaginii unității prin implicarea în diferite activități în colaborare cu ONG, instituții, etc;
- optimizarea procesului didactic din unitate prin utilizarea mijloacelor moderne de predare – învățare și comunicare, a tehnologiilor informației și comunicării;
- adaptarea mediului școlar la necesitățile specifice ale copiilor cu cerințe educaționale speciale;
- deschiderea unității de învățământ spre comunitate pe teme de mediu, schimbări climatice;
- intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști;
- dezvoltarea competențelor elevilor necesare acțiunilor pentru atenuarea și adaptarea la schimbările climatice și protejarea mediului;
- conștientizarea importanței implicării tuturor actorilor în implementarea obiectivelor de dezvoltare durabilă.



RESURSE UMANE

PUNCTE TARI (Strengths)

- interesul pentru obținerea gradelor didactice;
- realizarea planului de școlarizare propus și a încadrării cu personal didactic;
- susținerea inspecțiilor pentru obținerea gradelor didactice;
- adaptarea la schimbările din sistem;
- predomină personalul didactic titular, ceea ce asigură o anumită stabilitate și continuitate;
- cadre didactice calificate în proporție de 90%;
- relații interpersonale care favorizează crearea unui climat educațional stimulative;
- buna colaborare în cadrul echipei manageriale cât și cu colectivul de cadre didactice;
- echipa managerială preocupată de creșterea calității procesului didactic, a bazei materiale și aspectului unității;
- cadre didactice bine pregătite, dedicate meseriei și apreciate în comunitate;
- proiecte diverse în care elevii și profesorii se pot remarca;

PUNCTE SLABE (Weaknesses)

- rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea;
- lipsa competențelor digitale a unor cadre didactice;
- existența unor cadre didactice greu adaptabile la noile roluri pe care trebuie să și le asume;
- slaba pregătire a cadrelor didactice pentru activitate cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă;
- elevi cu părinți plecați în străinătate, care sunt lăsați în grija bunicilor sau altor rude care nu au un control eficient asupra lor;
- elevii veniți din străinătate și acomodarea dificilă a acestora ca urmare a lipsei de cunoștințe;
- absenteismul unor elevi;
- bariere de comunicare în relația profesor-elev, profesor – părinți;
- existența unor elevi problemă;

➤ o bună participare la cursurile de perfecționare și formare continuă din partea CCD și înscriere la grade didactice; ➤ existența profesorului psihopedagog; ➤ existența persoanei responsabile cu planul de mentenanță sustenabilă a unității, pentru a susține pe termen lung acest plan; ➤ o bună tradiție a învățământului (70% din absolvenți devin studenți); ➤ aprecierea elevilor nostri cu ocazia desfășurării de concursuri din calendarul Ministerului Educației și Cercetării.	➤ manifestarea cazurilor de bullying în unitate, a fenomenului de violență școlară, a cazurilor de abandon și amplificarea absenteismului școlar.
OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ preocuparea personalului din învățământ pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență; ➤ oferta bogată de formare din partea agenților de formare; ➤ existența programelor Erasmus+; ➤ activitatea grupului de acțiune antibullying; ➤ posibilități multiple de a accede la informații științifice și	➤ comunicare deficitară între părinți și unitatea de învățământ; ➤ creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate; ➤ scăderea motivației și interesului cadrelor didactice pentru activitățile profesionale datorită salariilor mici; ➤ o depreciere a statutului profesorului în societate

metodice de ultimă oră; ➤ formarea și stimularea resursei umane implicate în predarea/transmiterea de informații pentru educația incluzivă.	(plecând de la nivelul guvernării și încurajată de mass-media), ceea ce determină dificultăți în impunerea cadrului didactic, ca principal factor al educației, în fața beneficiarilor direcți și indirecti; ➤ posibilitatea creșterii ratei abandonului școlar; ➤ diminuarea populației școlare; ➤ lipsa unui mediu familial adecvat pentru unii elevi;
---	--

RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ unitatea dispune de o bază materială bună, săli de clasă cu mobilier modern, laboratoare, bibliotecă; ➤ utilizarea corespunzătoare și eficientă a resurselor financiare, în acord cu politicile și obiectivele unității, cu interesele elevilor, cu respectarea prevederilor legale; ➤ asigurarea siguranței fizice și protecției elevilor, personalului și bunurilor;	➤ lipsa unei săli de sport cuprinzătoare; ➤ numărul insuficient de calculatoare raportat la numărul elevilor din unitate; ➤ lipsa fondurilor pentru recompensarea activităților de performanță ale elevilor și cadrelor didactice; ➤ slaba implicare a elevilor în păstrarea bazei materiale a unității;

- încadrarea în normele igienico-sanitare corespunzătoare;
- stare fizică bună a bazei tehnico-materiale;
- accesul cadrelor didactice la calculatoarele, xerox-urile, imprimantele din unitatea de învățământ;
- antrenarea elevilor și părinților în activități de întreținere și înfrumusețare a claselor și holurilor unității;
- utilizarea PC și programelor software în activitatea de Secretariat și Contabilitate;
- conexiunea la Internet a unității de învățământ;
- dotarea cu fond de carte și materiale sportive pentru sala de sport;
- burse sociale, burse de merit;
- existența bazei de date privind populația școlară, cadrele didactice, normarea, mișcarea de personal, examene naționale, alte documente;
- existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru desfășurarea activităților;
- disponibilitatea noilor tehnologii pentru diversificarea metodelor de predare – învățare și interacțiune la clasă;
- crearea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității;
- preocuparea pentru îmbunătățirea bazei materiale a unității.

- deteriorarea bunurilor unității de învățământ de către unii elevi;

OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; ➤ sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; ➤ existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte educaționale; ➤ sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități; ➤ continuarea extinderii IT; ➤ utilizarea ca infrastructură educațională a zonelor verzi din jurul unității de învățământ; ➤ utilizarea mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare;	➤ finanțarea insuficientă a unității de învățământ, ca urmare a aplicării costului standard per elev; ➤ prețul ridicat al materialelor didactice; ➤ conștiința morală a elevilor privind păstarea și întreținerea spațiilor școlare; ➤ sistemul greoi de achiziție a mijloacelor didactice, ca urmare a reducerii finanțării unității de învățământ; ➤ ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente;
RELAȚII COMUNITARE	
PUNCTE TARI (Strengths)	PUNCTE SLABE (Weaknesses)
➤ colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților	➤ lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi

locale pentru organizarea unor activități formale/ informale;

- implicarea coordonatorului pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare în activitatea educativă școlară și extrașcolară, în implementarea de proiecte educative;
- buna colaborare între coordonatorul pentru proiecte și programe educative școlare și extrașcolare cu cadrele didactice și conducerea unității;
- diversitatea activităților extrașcolare;
- colaborarea eficientă cu sindicatul, Inspectoratul Școlar, Primăria, Poliția;
- încheierea de parteneriate cu: unități de învățământ agenți economici și alte instituții;
- rezultate foarte bune la concursurile artistice și sportive, fazele naționale și județene;
- întâlniri cu părinții și buna colaborare cu părinții la nivelul comitetelor de părinți pe clasă;
- Consiliul școlar al elevilor este activ și implicat în problematica unității și comunității.

speciale;

- slaba implicare a unor cadre didactice în participarea la programe educaționale;
- numărul redus de activități educative și extracurriculare la nivelul claselor pentru dezvoltarea reală a sensibilității elevilor, formarea de deprinderi și comportamente pentru integrarea în viața socială;
- slaba implicare a părinților în viața unității;
- disponibilitatea minimă a unor cadre didactice, motivând timpul limitat, dar și insuficienta stimulare financiară;
- slabe legături de parteneriat cu firme private;

OPORTUNITĂȚI (Opportunities)	AMENINȚĂRI (Threats)
➤ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitate prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; ➤ posibilitatea promovării imaginii unității, la nivelul comunității prin ziarul local, site-ul primăriei, site-ul unității, alte publicații; ➤ sprijinul Primăriei și Consiliului local în desfășurarea unor programe; ➤ colaborarea cu Primăria și pentru dotări, lucrări necesare, etc. ➤ dezvoltarea de colaborări pe plan educațional cu primăria, comunitatea locală, diverse ONG-uri de mediu pentru susținerea unității în dezvoltarea infrastructurii școlare și pentru desfășurarea de proiecte de mediu comune; ➤ accesarea de granturi/atragerea de fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe.	➤ slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; ➤ interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor unității; ➤ nivelul de educație al părinților și timpul lor limitat pot însemna o slabă implicare a beneficiarilor în viața unității; ➤ instabilitatea la nivel social și economic a instituțiilor potențial partener; ➤ concurența cu alte unități școlare din oraș ➤ insuficienta adaptare a mentalității și comportamentelor părinților la realitățile cotidiene și mai ales în raport cu proprii copii; ➤ situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii, care conduce la întreruperea școlarizării; ➤ lipsa motivației financiare a cadrelor didactice;

O serie de evenimente reprezentative ale activității desfășurate de Liceul cu Program Sportiv „Helmut Duckadam”, Clinceni pot fi vizualitate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.

CAPITOLUL II - DIAGNOZA MEDIULUI EXTERN - ANALIZA P.E.S.T.E

Când ne referim la *mediul extern*, avem în vedere următorii factori: politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici.

Activitatea oricărei unități de învățământ este influențată într-o mare măsură de factorii politici, economici, sociali, tehnologici și ecologici, care se manifestă din mediul în care aceasta își desfășoară activitatea.

Performanța instituțională este stimulată sau atenuată semnificativ de conjunctura politică și de evoluția economică la nivel local, regional, național și internațional, de progresul social intern și de integrarea în structurile economice și culturale ale Uniunii Europene.

Cuceririle tehnologice, invențiile și inovațiile în domeniul industrial, precum și necesitatea de a păstra un mediu natural ecologic pot contribui la eficientizarea procesului instructiv-educativ și la asigurarea finalităților educaționale. De aceea, este necesară o radiografie exigentă a mediului în care își desfășoară activitatea Liceul cu Program Sportiv „Helmut Duckadam”, Clinceni pentru a identifica oportunitățile pe care trebuie să le valorifice Planul de Dezvoltare Instituțională, în scopul maximizării rezultatelor.



II.1 Contextul politic

Cadrul legislativ, specific învățământului preconizează descentralizarea și autonomia sistemului de învățământ - Planul strategic al Ministerului Educației și Cercetării cu prioritățile: descentralizare, asigurarea calității, resurse umane, învățarea continuă, ofertă educațională flexibilă, accesibilitate la educație, diversitate culturală, standarde europene.

Unitatea noastră de învățământ, asemănător tuturor unităților de învățământ din țară, a funcționat și funcționează într-un context complex și în continuă schimbare. A fost și este necesar în continuare de un efort comun din partea tuturor actorilor implicați în actul educațional pentru a găsi soluții de adaptare la schimbările survenite.

Oferta politică a Guvernului României în domeniul educației este concentrată în jurul următoarelor obiective:

- ✓ Apropierea liceului de comunitate prin adoptarea unor decizii politice favorabile în administrație și finanțare și existența unor strategii de dezvoltare care valorifică potențialul unităților de învățământ;
- ✓ Deplasarea interesului în management de la control către autoevaluare, evaluare și consiliere;
- ✓ Liberalizarea unor sectoare și domenii de activitate, precum și existența unor programe la nivel guvernamental cu impact în activitatea educațională (piața cărții și manualelor, achizițiile de material didactic, programe de formare a personalului);
- ✓ Existența unor strategii de adaptare a sistemului de învățământ românesc la standardele europene și internaționale;

- ✓ Descentralizarea și depolitizarea sistemului educativ;
- ✓ Sporirea resurselor materiale și informaționale la dispoziția unităților de învățământ prin proiecte și programe finanțate de statul român sau de către organismele europene - programele de dotare a laboratoarelor și cabinetelor, dotarea cu echipamente sportive, îmbunătățirea fondului de carte;
- ✓ Finanțarea de către stat a programelor de asistență socială pentru elevi - Programul „Euro 200”, tichete sociale pe suport electronic, Programul „Masă sănătoasă” și alte programe;
- ✓ Existența proiectelor de pregătire și perfecționare a cadrelor didactice și a programelor cu finalități de educație și formare profesională;
- ✓ Politici integratoare pentru elevii cu cerințe educaționale speciale și elevilor aparținând categoriilor defavorizate;
- ✓ Existența Programului Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS), cu finanțare din Planul Național pentru Redresare și Reziliență pentru sprijinirea unităților de învățământ cu risc ridicat de abandon școlar, existența Programului „Învățare remedială”, destinat elevilor cu decalaje în dobândirea competențelor-cheie, celor care se încadrează în risc de abandon școlar și/sau părăsire timpurie a școlii și copiilor români veniți din afara granițelor țării;
- ✓ Existența Programului „Școală după Școală”, Programului național „Masă sănătoasă”;
- ✓ Adoptarea Strategiei Naționale privind educația pentru mediu și schimbări climatice 2023 – 2030.

Procesul de învățământ din unitatea de învățământ se desfășoară pe baza legislației generale și a celei specifice sistemului de învățământ preuniversitar, având în atenție toate actele normative din domeniu, notificările și ordinele emise de Ministerul Educației și Cercetării și de Inspectoratul Școlar.

II.2 Contextul economic

Liceul cu Program Sportiv „Helmut Duckadam” este situat în localitatea Clinceni, județul Ilfov. Aproximativ 70% dintre elevii unității la terminarea ciclului liceal urmează ciclul universitar.

În unitatea noastră există mulți elevi cu o situație materială modestă, acest lucru împiedicându-i să-și manifeste interesul pentru școală.

Situația materială dificilă a părinților multor elevi are consecințe negative asupra interesului acestora față de școală. Prețul, de multe ori ridicat, al materialelor didactice, precum și al celorlalte mijloace necesare pentru parcurgerea anilor de învățământ, poate reprezenta, de asemenea, o amenințare.

Dezvoltarea economică a zonei este satisfăcătoare.

La nivelul județului, sectoarele de activitate cele mai semnificative, din punct de vedere al cifrei de afaceri sunt:

- Comerțul cu ridicata și cu amănuntul;
- Construcții;
- Agricultură;
- Transporturi rutiere de mărfuri;
- Fabricarea produselor lactate și a brânzeturilor.

Din punctul de vedere al susținerii financiare a unității noastre din partea societăților comerciale/firmelor private, implicarea acestora în acest sens a fost și este în continuare redusă.

II.3 Contextul social

Elevii provin din medii diferite din punct de vedere social, financiar, religios, etnic, cultural, intelectual și cu referire la locul de rezidență și la cerințele educaționale. Elevilor proveniți din circumscripția școlară stabilită la nivel local și se adaugă alți copii din celelalte zone, dar și din localitățile limitrofe.

Factori sociali:

- ✓ fluctuațiile demografice influențează cifrele de școlarizare ale unității de învățământ;
- ✓ creșterea numărului familiilor monoparentale, creșterea abandonului școlar, creșterea ratei absenteismului școlar, creșterea ratei divorțialității;
- ✓ oferta educațională adaptată intereselor elevilor;
- ✓ așteptările comunității de la unitatea de învățământ;
- ✓ rolul sindicatelor și a societății civile modifică obiectivele de dezvoltare instituțională;
- ✓ cererea crescândă venită din partea comunității pentru educația adulților și pentru programe de învățare pe tot parcursul vieții transformă unitățile de învățământ în furnizori de servicii educaționale.

Majoritatea familiilor consideră educația ca un mijloc de promovare socială. În comunitate, nu există cazuri deosebite de delicvență sau acte semnificative de violență și alte abateri comportamentale.

Se observă două aspecte: o relativă scădere a posibilităților financiare și un număr mai mare de familii care ar trebui să fie ajutate financiar; o migrare a familiilor cu resurse financiare spre zone mai sigure. Realitățile cadrului social autohton sunt concretizate în interesul justificat al părinților de a-și căuta de lucru în străinătate.

În plan demografic, se remarcă o continuă scădere a populației școlare, cu efecte pe termen lung asupra întregului sistem de învățământ.

În comunitate există locuri în care copiii se pot întâlni, socializa și desfășura diverse activități: piscine, parcuri, Cluburi ale copiilor, baze sportivă și multe altele.

II.4 Contextul tehnologic

Tehnologia are un rol foarte important în asigurarea calității și a eficientizării procesului de învățământ. Forma cea mai importantă a contextului tehnologic o reprezintă tehnologia informatică.

Zona în care este situat Liceul cu Program Sportiv „Helmut Duckadam”, Clinceni beneficiază de conexiune la Internet, cablu TV, telefonie fixă și mobile din partea mai multor furnizori de servicii, astfel că accesul la informație și la formarea la distanță se realizează foarte ușor, fapt ce permite accesul elevilor la o informare curentă și suplimentară în diverse domenii.

În zonă există mai multe redacții de ziare, posturi TV, radio local care se implică constant în prezentarea realităților școlare.

Liceul nostru s-a adaptat cerințelor noii tehnologii prin amenajarea unui cabinet de informatică, dar și printr-o serie de activități desfășurate prin dispozitive tehnologice (videoproiector, DVD-player, Cd-uri educaționale etc.).

II.5 Contextul ecologic

Educației pentru mediu i se cuvine un rol foarte important, în condițiile în care spațiu este afectat în permanență de poluare.

Schimbările climatice și degradarea mediului sunt probleme cu care ne confruntăm la nivel național și internațional. Schimbările climatice constituie provocări majore, care vor marca generațiile viitoare. Abordarea acestora trebuie să aibă în vedere schimbări radicale atât la nivel economic, cât și la nivel social.

Educația este unul din pilonii îmbunătățirii răspunsului la schimbările climatice, prin schimbarea comportamentului uman, în vederea protejării naturii și a resurselor, fiind recunoscut faptul că educația pentru climă joacă un rol fundamental în adaptarea comportamentală și mentală a societății la schimbările climatice.

Liceul cu Program Sportiv „Helmut Duckadam”, Clinceni promovează educația pentru mediu prin desfășurarea activităților în cadrul Programului „Săptămâna verde”, prin dezvoltarea unui plan de mentenanță sustenabilă a unității, prin intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști, prin dezvoltarea de parteneriate cu ONG-uri de mediu pentru proiecte comune.

În educația pentru mediu, liceul utilizează ca infrastructură educațională zonele verzi din jurul unității de învățământ sau din interiorul acesteia, mediului exterior clădirii unității ca un context integrat pentru învățare.

Apreciem că orice proiect care sprijină protecția mediului este bine venit și că educația pentru mediu trebuie să devină o componentă fundamentală în educarea tinerilor.

Împreună cu elevii organizăm activități de igienizare în grădina unității, în apropierea acesteia, dar și în localitate.

Vom continua să colaborăm cu comunitatea pentru facilitarea unor vizite ale elevilor și profesorilor la: diferite clădiri care încorporează elemente de sustenabilitate; centre de reciclare; fabrici; stații de epurare a apei; centre de colectare separată și reciclare a deșeurilor, pentru organizarea periodică a unor activități de voluntariat.

Evenimente reprezentative din viața Liceului cu Program Sportiv „Helmut Duckadam”, Clinceni pot fi vizualitate pe site-ul unității și pe pagina de Facebook.

Concluziile și interpretările analizei PESTE sunt valorificate în elaborarea direcțiilor de acțiune strategică ale Liceului cu Program Sportiv „Helmut Duckadam”, Clinceni pentru perioada 2025 – 2029.

CAPITOLUL III – STRATEGIA Liceului cu Program Sportiv „Helmut Duckadam”, Clinceni

„CONSIDERĂ ELEVUL O FĂCLIE PE CARE SĂ O APRINZI, ASTFEL ÎNCÂT MAI TÂRZIU SĂ LUMINEZE CU O LUMINĂ PROPRIE.”

Plutarh

III.1 Viziunea liceului

Viziunea Liceului cu Program Sportiv „Helmut Duckadam”, Clinceni este să ofere tuturor beneficiarilor acces la o educație de calitate, șanse egale tuturor elevilor, să susțină principiile școlii incluzive și să fie deschis tuturor, astfel încât să facă posibilă atingerea potențialului maxim pentru fiecare copil în parte. Ne dorim să asigurăm recunoașterea și garantarea drepturilor beneficiarilor de a-și păstra, dezvolta și exprima identitatea etnică, culturală, lingvistică și religioasă.

III.2 Misiunea liceului

Misiunea liceului este să genereze un mediu educațional care să asigure dezvoltarea armonioasă a tuturor beneficiarilor săi, prin promovarea excelenței și facilitarea accesului egal la educație.

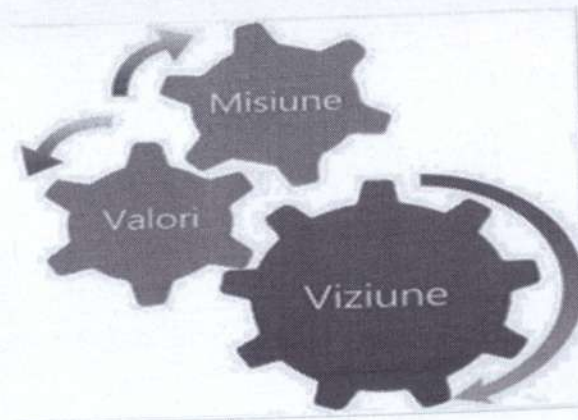
Liceul cu Program Sportiv „Helmut Duckadam”, Clinceni își propune:

- Să dezvolte interesul pentru educație și formare permanentă în sensul promovării unui învățământ modern, deschis și flexibil, capabil să asigure accesul la toate nivelurile și formele de învățământ, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional;
- Să promoveze principiile unui management optim realizării unui climat educațional incluziv;
- Să asigure elevilor un demers educațional proiectat în concordanță cu exigențele unei societăți democratice, bazate pe egalitate de șanse;
- Să asigure tuturor elevilor o educație de calitate prin centrarea învățării pe elev, prin utilizarea unor metodologii noi de lucru și abordarea educației din perspectiva serviciilor comunitare, prin implicarea părinților și a reprezentanților comunității în pregătirea și evoluția în carieră a elevilor, în raport cu nevoile comunitare;
- Să promoveze și să identifice dezvoltarea calităților și aptitudinilor fiecărui elev pentru a fi capabil să-și aleagă viitorul cel mai potrivit și să se adapteze unei societăți dinamice;
- Să asigure aplicarea și respectarea prevederilor legislației școlare și legislației muncii;
- Să ofere părinților o siguranță deplină în sensul că educația copiilor lor se realizează într-un cadru educativ normal și sănătos, în măsură să-i formeze pe aceștia astfel încât să poată participa activ la transformarea de ansamblu a societății; să fie activi și eficienți, apti să se integreze socio-profesional în viața comunității; să cunoască și să respecte legislația; să înțeleagă schimbările ce au loc în viața cotidiană;
- Să valorizeze colaborarea cu parteneri din comunitatea locală și din Europa.



Valorile care ne ghidează activitatea sunt:

- Integritatea;
- Etica;
- Transparența;
- Colaborarea;
- Implicarea;
- Responsabilitatea.



III.3 Ținte strategice

Pornind de la misiunea și viziunea liceului, de la rezultatele diagnozei și autoevaluării, am formulat următoarele ținte strategice în vederea dezvoltării Liceului cu Program Sportiv „Helmut Duckadam”, Clinceni în perioada 2025 – 2029:

- 1. Îmbunătățirea stării de bine a elevilor prin diversificarea ofertei de activități curriculare și extracurriculare pentru reducerea, în anul școlar următor, cu cel puțin 50% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în unitatea de învățământ și în afara ei.**

Motivarea alegerii țintei strategice: Mediul școlar și lumea în care elevii învață, continuă să se schimbe. În acest context, starea de bine trebuie actualizată pentru că este în continuă schimbare, iar existența sau absența acesteia, poate afecta succesul în procesul de învățare.

În unitatea de învățământ au avut loc de-a lungul timpului cazuri de bullying și de violență între elevi, de aceea, unitatea trebuie să prevină și să combat acest comportament abuziv, realizat în mod repetat și cu intenție directă sau indirectă, care duce la prejudicierea fizică și/sau psihică a victimei / victimelor, prin umilire, rănire, persecuție, intimidare sau alte fapte.

Starea de bine este esențială pentru dezvoltarea unei atitudini favorabile învățării pe tot parcursul vieții: un adult cu amintiri negative despre școală, despre foștii colegi, despre profesori și despre experiențele de învățare trăite este de așteptat că nu va fi favorabil învățării.

Crearea condițiilor optime de siguranță și securitate instituțională și emoțională, tuturor grupelor de interes, dascăli și elevi, consilierea acestora și facilitarea schimbului de informații, sunt principala preocupare a noastră.

Deci, pentru a îmbunătăți participarea și rezultatele învățării, liceul trebuie să îmbunătățească și starea de bine a elevilor, să mențină climatul de siguranță fizică și emoțională, în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în unitatea de învățământ, acasă sau în alte contexte și situații de învățare.

2. Îmbunătățirea participării la educație prin dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive și creșterea ratei de atragere și integrare în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de elevi.

Motivarea alegerii țintei strategice: În liceu există mai multe categorii de copii aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile: din familii sărace și/sau din familii cu un nivel scăzut de educație, din mediul rural, cu dizabilități, cu tulburări din spectrul autist, cu tulburări specifice de învățare—dovedite cu certificat de handicap și/sau certificat de orientare—numiți, în general, "cu CES" (cu cerințe educaționale speciale), orfani, în plasament familial, cu părinți plecați în străinătate, în grija bunicilor, rudelor sau a altor personae, alte categorii identificate, ca atare, la nivelul unității de învățământ.

Principiul egalității de șanse reprezintă conceptul de bază al școlii incluzive, prin aplicarea căruia, aceasta contribuie la anularea diferențelor de valorizare bazate pe criterii subiective, de ordin etnic sau social. Incluziunea la nivel școlar se realizează prin respectarea și valorizarea diferențelor socio-culturale existente în rândul elevilor și prin promovarea bogăției și a diversității experienței educative care rezultă din aceste diferențe.

În Liceul cu Program Sportiv „Helmut Duckadam”, Clinceni din punctul de vedere al unei educații incluzive putem sintetiza: unitatea de învățământ are porțile deschise pentru toți cei interesați și dezvoltă relațiile cu comunitatea.

3. **Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea a celor puțin 50% din totalul cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și prin implicarea întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației.**

Motivarea alegerii țintei strategice: Calitatea actului educațional este dată în unitate de: pregătirea cadrelor didactice, comunicarea profesor – elev, utilizarea metodelor și mijloacelor didactice interactive, rolul tuturor disciplinelor în actul educațional, atingerea standardelor naționale, prognoza și diagnoza activităților propuse.

Asigurarea calității în învățământ impune o serie de măsuri manageriale care să mărească atât rata de retenție, de performanță și succes a elevilor, cât și creșterea nivelului de formare și perfecționare continuă a cadrelor didactice, la nivelul standardelor naționale și europene.

4. **Dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul elevilor și cadrelor didactice, prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități extracurriculare, a proiectelor și parteneriatelor locale, naționale și internaționale.**

Motivarea alegerii țintei strategice: Prin proiectarea și desfășurarea unor activități extracurriculare deosebite, a unor proiecte și parteneriate se dorește valorizarea aspectelor culturale diverse și punerea în valoare a unor seturi de atitudini și comportamente pozitive.

Ne bazăm pe interesul crescut al tuturor generațiilor de elevi, pe experiența ultimilor ani care ne-a demonstrat că la toate activitățile de acest gen organizate în unitate, cadrele didactice și elevii au participat cu entuziasm, s-au implicat în organizarea și desfășurarea unor astfel de evenimente, au venit ei înșiși cu propuneri privind activitățile care să se organizeze.

5. Dezvoltarea resursei umane în vederea asigurării unei orientări și consilieri a elevilor care să asigure inserția educațională sau pe piața muncii în acord cu aptitudinile și deprinderile fiecăruia.

Motivarea alegerii țintei strategice: Una dintre cele mai importante finalități ale educației este formarea și dezvoltarea personalității elevilor de așa manieră, încât acesta să se orienteze spre acel/acele domenii care corespund cel mai mult aptitudinilor, calitatilor și capacităților sale și, implicit, spre o cariera care să fie în acord cu expectanțele sale la toate nivelurile. Nu în ultimul rând, o orientare cât mai justă în cariera va aduce plus-valoare în societate, prin corelarea sistemului de educație cu cerințele existente pe piața muncii, aflată într-o dinamică perpetuă.



III.4 Opțiuni strategice - Program de dezvoltare

ȚINTE STRATEGICE	OPȚIUNI STRATEGICE
1. Îmbunătățirea stării de bine a elevilor prin diversificarea ofertei de activități curriculare și extracurriculare pentru reducerea, în anul școlar următor, cu cel puțin 75% a numărului cazurilor raportate de bullying și de violență între elevi în scopul creării/menținerii siguranței fizice și emoționale a elevilor în unitatea de învățământ și în afara ei.	1. Opțiunea curriculară: a. Cunoașterea atitudinii elevilor față de învățare, școală, profesori și colegi și cunoașterea factorilor pozitivi sau negativi care influențează această atitudine, pentru fiecare elev în parte. b. Desfășurarea de activități interculturale, care promovează "norme sociale pozitive" și valori precum diversitatea sau toleranța. c. Activități extracurriculare de educație civică, de prevenire și combatere a violenței și hărțuirii.
	2. Opțiunea – resurse umane: a. Programe de educație parentală și alte activități dedicate părinților pentru cunoașterea copiilor, relațiile cu ei, combaterea bullyingului și violenței etc. b. Responsabilizarea cadrelor didactice în scopul intervenției imediate în cazurile de bullying semnalate sau identificate.
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Atragerea de sponsorizări și donații. b. Accesarea de fonduri europene pentru creșterea calității actului educațional.

	4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Găzduirea unor evenimente comunitare. b. Parteneriate și proiecte comune pentru prevenirea comportamentelor antisociale, violenței și hărțuirii. c. Inițierea unor programe de sensibilizare a comunității privind fenomenul de violență și bullying școlar, cu aportul tuturor actorilor sociali.
2. Îmbunătățirea participării la educație prin dezvoltarea și promovarea unei educații incluzive și creșterea ratei de atragere și integrare în comunitatea școlară a tuturor categoriilor/grupurilor vulnerabile de elevi.	1. Opțiunea curriculară: a. Crearea claselor eterogene la început de ciclu – incluzând astfel elevi din grupuri dezavantajate și elevi cu cerințe educaționale speciale. b. Creșterea gradului de corelare a tehnologiilor educaționale, curriculumului, materialelor didactice cu nivelul de dezvoltare a copilului și nevoile de învățare diferite. c. Sprijinirea educabililor aparținând unor grupuri defavorizate, creșterea adaptării școlare, mediatizarea succesului și integrarea tuturor elevilor, indiferent de nevoile lor, prin asigurarea accesului egal la educație. 2. Opțiunea – resurse umane: a. Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice în domeniul educației incluzive, astfel încât, expertiza dobândită să vină în sprijinul fiecărui copil. b. Asigurarea serviciilor de asistență psihopedagogică, prin colaborarea cu CJRAE.

	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare: a. Asigurarea condițiilor materiale necesare și reorganizarea modalităților suport pentru asistența psihopedagogică adecvată și accesibilă tuturor elevilor din categoriile/grupurile vulnerabile. 4. Opțiunea – relații cu comunitatea: a. Activități de promovare a educației incluzive în comunitate - creșterea gradului de sensibilizare a opiniei publice în problema educației incluzive. b. Implicarea comunității în viața școlară. c. Stabilirea de parteneriate naționale și internaționale în dezvoltarea și promovarea educației incluzive.
3. Asigurarea unui management instituțional eficient, transparent, bazat pe entuziasm, motivare, implicare proactivă, prin implicarea a celor puțin 50% din totalul cadrelor didactice în procesul de luare a deciziilor și prin implicarea întregului personal, a beneficiarilor educației oferite, în procesul de asigurare a calității educației.	1. Opțiunea curriculară: a. Încurajarea participării beneficiarilor direcți și indirecti în stabilirea ofertei curriculare a liceului, aliniată la cerințele externe. b. Dezvoltarea de către cadrele didactice a strategiilor de lucru în echipă, prin proiecte de grup, sesiuni demonstrative de dezbateri. c. Eficientizarea activităților prin promovarea celor care dezvoltă spiritul de echipă, comunicare pozitivă, pasiune în activitățile desfășurate.



2. Opțiunea – resurse umane:

- a. Identificarea nevoilor reale de pregătire ale cadrelor didactice, stimularea participării acestora în programe de formare continuă, în vederea creșterea calității resurselor umane angajate în unitate, în vederea îndeplinirii scopurilor educaționale și asigurarea calității în învățământ, în vederea îmbunătățirii relațiilor dintre colegi și dintre profesori și elevi, în vederea creșterii gradului de satisfacție în raport cu activitățile desfășurate la liceu.
- b. Dezvoltarea capacităților de relaționare în luarea deciziilor cu factorii relevanți: structurile organizatorice ale părinților și elevilor.
- c. Responsabilizarea personalului în atingerea ȳintelor strategice, respectând fișa postului și valorizând abilitățile personale.

3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:

- a. Atragerea de sponsorizări pentru derularea proiectelor liceului.
- b. Completarea achiziționării mijloacelor moderne audiovizuale, a materialelor didactice în contextul digitalizării procesului educativ.

4. Opțiunea – relații cu comunitatea:

- a. Implicarea instituțiilor cu interes educațional în antrenarea cadrelor didactice și a elevilor.
- b. Dezvoltarea capacităților de relaționare cu comunitatea locală.

4. Dezvoltarea unor atitudini și comportamente bazate pe valorile interculturalității în rândul elevilor și cadrelor didactice, prin creșterea anuală cu 25% a numărului de activități extracurriculare, a proiectelor și parteneriatelor locale, naționale și internaționale.

1. Opțiunea curriculară:

a. Implicarea și responsabilizarea elevilor pentru o educație privind valorile interculturalității prin înființarea de cercuri tematice ce vizează interculturalitatea.

2. Opțiunea – resurse umane:

a. Stimularea, prin distincții și premii, a cadrelor didactice care se implică în proiecte și activități care abordează tema interculturalității.

b. Recompensarea elevilor care obțin rezultate deosebite la concursuri și proiecte pe tema interculturalității

3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:

a. Atragerea de resurse financiare extrabugetare în vederea realizării materialelor de promovare a principiului interculturalității.

b. Asigurarea bazei logistice necesare mediatizării periodice a activităților liceului și a diseminării informațiilor, în ceea ce privește interculturalitatea.

4. Opțiunea – relații cu comunitatea:

a. Sensibilizarea partenerilor sociali în sprijinirea și realizarea unor acțiuni ce au drept scop creșterea responsabilității în rândul elevilor față de valorile interculturalității.

b. Punți de legătură și spații de întâlnire, nu doar cu familiile elevilor, ci și cu instituțiile și cu organizațiile locale, pe care să le antreneze în proiecte comune, benefice întregii comunități.

	c. Participarea liceului la evenimente de promovare a interculturalității, în unități școlare, dar și culturale și sociale.
5. Dezvoltarea resursei umane în vederea asigurării unei orientări și consilieri a elevilor care să asigure inserția educațională sau pe piața muncii în acord cu aptitudinile și deprinderile fiecăruia.	1. Opțiunea curriculară:
	a. Identificarea oportunităților educaționale și de carieră prin consiliere individuală sau de grup, prin stagii de practică în spațiul European.
	b. Aplicarea și interpretarea testelor de aptitudini la orele de consiliere sau în cadrul cabinetului psihopedagogic.
	c. Dezbateri la orele de consiliere privind aptitudinile și alegerea carierei.
	d. Desfășurarea de activități nonformale, extrașcolare, crearea de situații de învățare care să valorifice și să dezvolte aptitudini diverse ale elevilor.
	2. Opțiunea – resurse umane:
	a. Identificarea nevoilor de dezvoltare profesională a personalului didactic.
	b. Formarea și actualizarea permanentă a cunoștințelor profesorilor și a reprezentanților liceului, cu informația relevantă.
	c. Susținerea activităților de perfecționare, inclusiv în spațiul european
	3. Opțiunea – resurse materiale și financiare:
	a. Informarea elevilor privind ofertele educaționale din diverse școli și universități.

- | | |
|--|---|
| | <p>b.Descoperirea intereselor elevilor referitor la alegerea justă a carierei prin vizite în întreprinderi, firme, alte locuri de munca din diverse domenii.</p> <p>c.Accesarea de granturi/fonduri nerambursabile pentru finanțarea unor proiecte sau programe , accesarea mobilităților europene.</p> <p>d.Susținerea performanțelor elevilor cu aptitudini înalte prin oferirea de stimulente, recompense, precum și organizarea de evenimente de sărbătorire.</p> <p>4. Opțiunea – relații cu comunitatea:</p> <p>a. Intermedierea de sponsorizări sau colaborări cu specialiști.</p> <p>b. Dezvoltarea de parteneriate, colaborări cu familiile elevilor, cu primăria, comunitatea locală.</p> <p>c. Realizarea de parteneriate cu ONG-uri care derulează proiecte pentru orientare în carieră.</p> |
|--|---|

Menționăm că prioritatea atingerii Țintelor se va stabili în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT, care au evidențiat următoarele aspecte în dezvoltarea instituțională a liceului:

- Îmbunătățirea continuă a calității ambientului educațional în care se desfășoară activitatea didactică;
- Atragerea de fonduri suplimentare obținute prin sponsorizări, proiecte finanțate în cadrul programelor naționale sau internaționale;
- Creșterea performanțelor profesionale și didactice ale personalului didactic prin participarea la programe de formare, simpozioane, seminarii, colocvii, instruirii, schimburi de experiență;
- Diversificarea îmbunătățirea stării de bine a elevilor în toate activitățile asociate cu învățarea, derulate în unitatea de învățământ, acasă sau în alte contexte și situații de învățare;

- Extinderea utilizării în procesul de predare a unor metode moderne și a unor stiluri de predare flexibile, valoroase, stimulative, moderne, activ participative, diferențiate pe particularități de vârstă și individuale ale fiecărui elev, care să conducă la creșterea motivației pentru învățare și a performanței școlare;
- Creșterea numărului de elevi participanți la concursurile școlare și extrașcolare care obțin performanțe și creșterea procentului de promovare a examenului de evaluare națională;
- Consolidarea susținerii educației și formării elevilor cu cerințe educaționale speciale (CES) și a celor proveniți din familii defavorizate sau aflate în dificultate;
- Diversificarea situațiilor de învățare prin intermediul activităților extracurriculare;
- Creșterea adaptării școlare, medierea succesului și integrarea școlară a tuturor copiilor aparținând categoriilor/grupurilor vulnerabile, prin asigurarea accesului la educație;
- Îmbunătățirea managementului prin construirea unui climat de siguranță și încredere pentru desfășurarea în condiții optime a procesului instructiv educativ;
- Inițierea și participarea activă în cadrul unor proiecte comune cu instituții din comunitate;
- Participarea la proiecte cu finanțare europeană.



CAPITOLUL IV - CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Elaborarea Planului de Dezvoltare Instituțională al Liceului cu Program Sportiv „Helmut Duckadam”, Clinceni, este expresia unei gândiri și decizii colective, fiind rodul unei echipe de proiect care a valorificat foarte bine experiența fiecărui individ pe baza cunoașterii preferințelor și a înclinațiilor spre un anumit rol în echipă, ceea ce a permis valorificarea optimă a potențialului fiecărui membru din echipă.

Complexitatea situațiilor, dinamica grupurilor de interese au determinat etalarea unor valori și norme de bază, cum ar fi: încredere și respect, onestitate, cooperare dar și competiție, creativitate, dreptate, respect de sine și respectul echipei, asumare de riscuri, colegialitate etc. Consultarea documentelor în vederea elaborării PDI a oferit informații prețioase referitoare la direcțiile de dezvoltare. Au fost consultate și analizate și documente referitoare la dotarea existentă în momentul planificării, pentru a putea proiecta necesarul pentru perioada vizată prin proiect. În stabilirea unui management de curriculum anticipativ și strategic au fost analizate toate documentele la dispoziție. În derularea activităților comune din cadrul echipei de proiect a fost preferat un stil managerial practic și logic, cu deosebită grijă pentru realizarea sarcinilor primite, fără a fi neglijate elemente ce țin de imaginație și creativitate.

În elaborarea planului am consultat:

- ⇒ cadrele didactice în vederea stabilirii priorităților strategice care trebuie urmărite pentru realizarea misiunii pe care liceul și-a asumat-o;
- ⇒ reprezentanți ai părinților pentru a determina așteptările acestora și modul în care acestea au fost atinse până acum; au fost reținute aspecte pe care părinții doresc să le ameliorăm și să le dezvoltăm în etapele următoare;
- ⇒ documentele unității, PDI-ul anterior.

Alte surse de informații

- ⇒ Documente de proiectare a activității unității (documente ale catedrelor, comisiilor, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele unității, oferta educațională, planul de școlarizare);
- ⇒ Documente de analiză a activității unității (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente);
- ⇒ Documente de prezentare și promovare a activității liceului;
- ⇒ Chestionare, discuții;
- ⇒ Ghidurile ARACIP, rapoarte scrise ale Inspectoratului Școlar, ARACIP, Ministerul Educației și Cercetării întocmite în urma inspecțiilor efectuate în unitate.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de director, director adjunct, Consiliul de Administrație, Consiliul Profesoral, CEAC, Comisia pentru Curriculum și Echipa de elaborare a PDI prin:

- ✓ întâlniri și ședințe de lucru pentru informare, feed-back, actualizare;
- ✓ includerea de activități specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesoral, ale catedrelor;
- ✓ activități specifice de control intern;
- ✓ prezentarea de rapoarte anuale în cadrul Consiliului Profesoral și al Consiliului de Administrație;
- ✓ revizuire periodică.

Activitățile de **monitorizare și evaluare** vor viza următoarele aspecte:

- întocmirea setului de date care să sprijine monitorizarea realizării țintelor, etapă cu etapă (datele și informațiile sunt colectate în “*baza de date a liceului*”);

-
- analiza informațiilor privind atingerea țintelor;
 - evaluarea progresului în atingerea țintelor, adică gradul de avansare în raport cu obiectivele și termenele propuse;
 - costurile – concordanța/neconcordanța dintre ceea ce am planificat și ceea ce am obținut;
 - calitatea – nivelul atingerii cerințelor din standardele de calitate.

Monitorizarea se va realiza **prin**:

- deciziile curente – referitoare la derularea concretă a acțiunilor, în cazul “*problemelor bine structurate*”;
- rezolvarea de probleme – adică elaborarea deciziilor în cazul “*problemelor structurate impropriu*”;
- stilul managerial – alternarea stilurilor manageriale în funcție de situațiile concrete etc.

În procesul de monitorizare a implementării P.D.I.-ului, se va urmări: prezentarea clară a țăintelor strategice și a opțiunilor strategice, asigurându-se corelarea acestora cu direcțiile de acțiune de la nivelul tuturor comisiilor de lucru, implicarea întregului personal al unității în realizarea obiectivelor, identificarea soluțiilor pentru problemele ce se ivesc în procesul de implementare a P.D.I.-ului.

Instrumente de monitorizare:

- observațiile;
- discuțiile cu elevii, cu părinții;
- asistențele la ore;



– chestionare;

– dezbateri la nivelul comisiilor din liceu, Consiliului de Administrație, al Consiliului Profesoral.

Monitorizarea de tip managerial. Cea mai frecventă formă de monitorizare pe care o vom folosi va fi cea de tip managerial, adică vor fi monitorizați indicatorii:

- *eficacitate* – indicatorii care arată atingerea finalităților propuse;
- *economicitate* – indicatorii care arată nivelul consumului de resurse;
- *eficiență* – indicatorii care arată relația dintre eficacitate și economicitate;
- *efectivitate* – aspectele care arată dacă ceea ce facem este chiar ceea ce trebuie să facem.

Monitorizarea inovației. Vom folosi de asemenea și acest tip de monitorizare, având în vedere ca inovația, creativitatea reprezintă o cale esențială de *asigurare a calității educației*:

- măsura în care personalul liceului (cadre didactice, personal didactic auxiliar, personal administrativ), părinți, elevi, actori educaționali din comunitate s.a. *adoaptă/participă/inițiază* procese de schimbare;
- măsura în care cei implicați corectează/remediază și îmbunătățesc/crează o anumită schimbare, în concordanță cu cerințele din standardele de calitate;

Datele și informațiile colectate pe baza monitorizării vor fi valorificate pentru evaluarea propriu-zisă: stabilirea gradului de atingere a obiectivelor propuse, gradul de implicare a actorilor educaționali, impactul asupra mediului intern și cel extern, nivelul costurilor, oportunitatea continuării/ dezvoltării/ diversificării acțiunilor. Atingerea anuală a țintelor va fi monitorizată de echipa de cadre didactice care a contribuit la

realizarea PDI-ului. Membrii Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității și membrii Comisiei de Curriculum vor evalua activitatea, în orizontul sarcinilor care le revin din Planul managerial.

Concluziile reieșite din evaluarea realizată la nivelul comisiilor vor fi incluse în raportul anual privind starea și calitatea învățământului din unitate și se vor stabili măsuri corective și ameliorative.

Revizuirea PDI se va face, de regulă, la începutul anului școlar, în lunile septembrie – octombrie, și ori de câte ori este nevoie, pe baza concluziilor desprinse din Raportul privind starea și calitatea învățământului în Liceul cu Program Sportiv „Helmut Duckadam”, Clinceni în anul școlar încheiat, și pe baza propunerilor făcute de beneficiarii direcți și indirecți ai unității de învățământ.

CAPITOLUL V - BUGETUL ESTIMATIV PENTRU IMPLEMENTAREA PDI

Propunerile de buget ale Liceului cu Program Sportiv „Helmut Duckadam”, Clinceni, în următorii 4 ani, sunt următoarele:

PENTRU ANUL 2026:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 15900 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 2500 mii lei

TITLUL IX – ASISTENTA SOCIALA – 200 mii lei

TITLUL XI – ALTE CHELTUIELI – 1900 mii lei

PENTRU ANUL 2027:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 17500 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 2700 mii lei

TITLUL IX – ASISTENTA SOCIALA – 220 mii lei

TITLUL XI – ALTE CHELTUIELI – 2100 mii lei

PENTRU ANUL 2028:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 19300 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 2900 mii lei

TITLUL IX – ASISTENTA SOCIALA – 240 mii lei

TITLUL XI – ALTE CHELTUIELI – 2300 mii lei

PENTRU ANUL 2029:

TITLUL I – CHELTUIELI DE PERSONAL – 21500 mii lei

TITLUL II – BUNURI ȘI SERVICII – 3100 mii lei

TITLUL IX – ASISTENTA SOCIALA – 260 mii lei

TITLUL XI – ALTE CHELTUIELI – 2400 mii lei

